

2. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study) www.casemethod.ru.

3. Лебедева Т.Н. Применение кейс-метода в преподавании экономических дисциплин. Йошкар-Ола: ФГОУ СПО «ЙОСТ», 2009. 74 с.

Д.Ю. Захаров

(ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет»)

К ВОПРОСУ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ФЭУ

В соответствии с ФГОС ВПО возрастает значение так называемых активных и интерактивных форм обучения, удельный вес которых для большинства направлений подготовки должен быть не менее 20 % аудиторных занятий. Сопряжен данный вид образовательной деятельности с внеаудиторной работой студента. Организация внеаудиторной работы и контроль за ее выполнением может быть осуществлен через дистанционные технологии. Таким образом, активные формы обучения и дистанционное образование взаимоувязаны.

В рамках ФЭУ УГЛТУ созданы электронные ресурсы, представленные например сайтами факультета и его структурных подразделений. На сайтах кафедр созданы электронные кабинеты преподавателей с соответствующим методическим обеспечением, на сайте факультета создана электронная библиотека. Лекционный материал, указания для практических занятий и иное учебно-методическое и научно-методическое обеспечение доступно для студентов. Представленное обеспечение следует рассматривать как элемент дистанционного образования (ДО), так как в большинстве своем оно не позволяет обеспечивать полноценного образовательного процесса. Для этих целей на сайте ФЭУ размещена оболочка СДО «Прометей», позволяющая обеспечить основные этапы образовательного процесса: от формирования календарного плана студентов по освоению учебного курса, до контроля уровня знаний через тестирование. ДО технически и методически более сложный вид деятельности по сравнению с классическими технологиями в образовании. ДО включает дополнительные виды работы для преподавателя, например – публикация дистанционного курса на сайте в СДО, организация обратной связи.

Главным делом для преподавателя, с точки зрения автора, является организационно-методическая работа в рамках централизованной системы ДО. Для интенсификации этого направления необходимо:

1. Разработать и утвердить внутренние регулирующие документы в области ДО (например, соответствующее Положение). Отметим особую значимость подобного документа с учетом используемой СДО «Прометей», в которой существует несколько категорий участников, наделенных разным уровнем прав. От урегулирования их взаимодействия будет зависеть конечный результат.

2. Разработать и реализовать систему мотивации, стимулирования работы преподавателей, участвующих в ДО.

3. Разработать и внедрить систему документооборота ДО, в том числе подготовки отчетов преподавателей по видам деятельности в СДО.

А.В. Парфирьев

(ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет»)

НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Вопросы применения компьютерных технологий в образовании по-прежнему актуальны, поскольку одной из проблем современного образования является их использование для эффективного обучения и подготовки кадров. Данная постановка вопроса не случайно занимает одно из первых мест в образовательном процессе, потому что даже самые инновационные и передовые компьютерные технологии не смогут обеспечить наличие квалифицированных кадров, способных применять их на практике.

Реформы образования имеют важное значение при подготовке выпускников. При этом приоритетное направление образования предполагает формирование личности, которая самостоятельно добывает, анализирует и использует ресурсы. Поэтому важно не только создать передовую технологию, но и создать условия для подготовки квалифицированных кадров, способных применять ее в повседневной жизни. Особенно это относится к подготовке выпускников инженерных специальностей. Обилие различной информации требует дальнейшего